



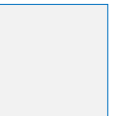
Дистанционные технологии в образовании

Возможности и
перспективы

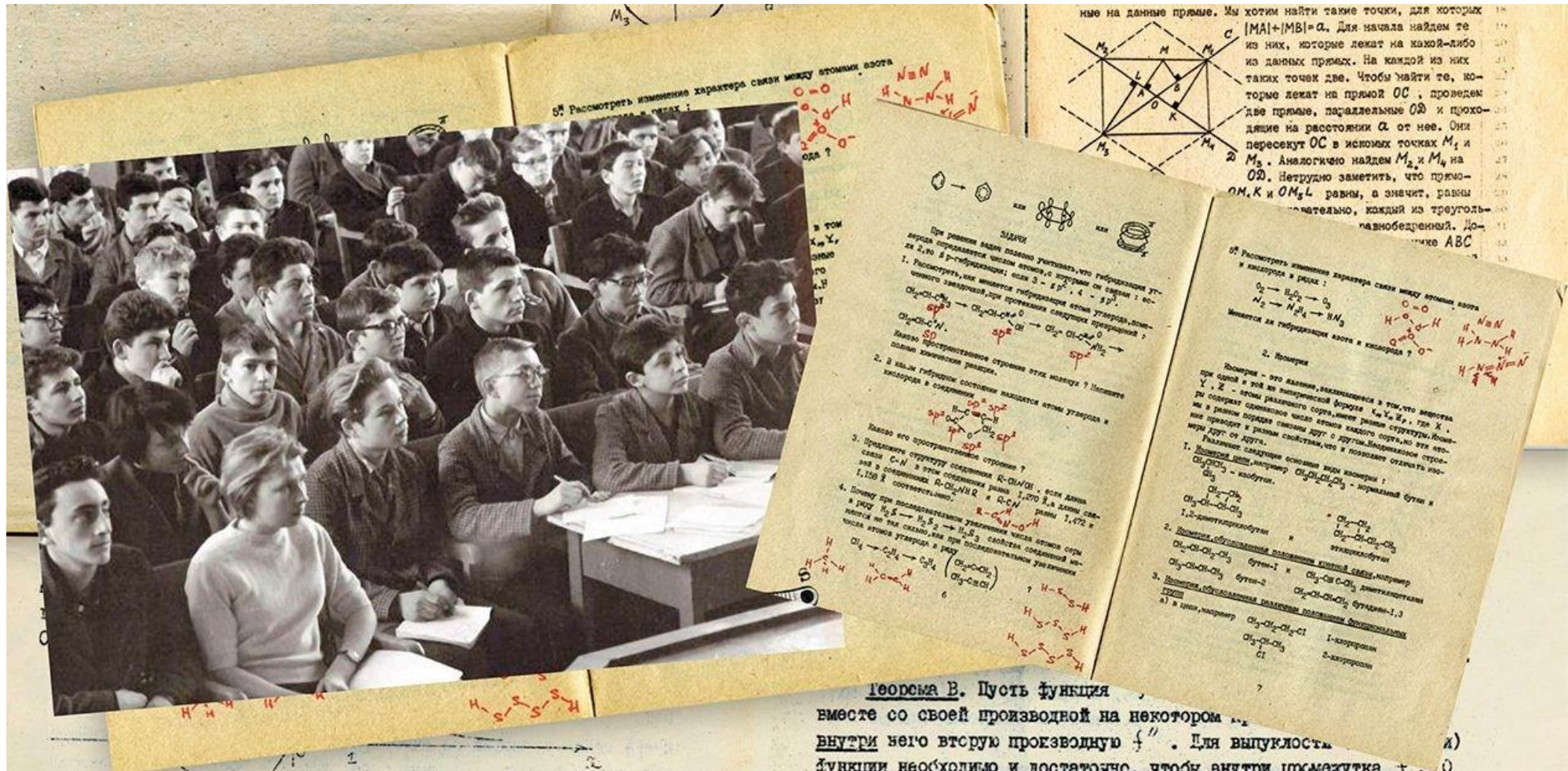


Что такое дистанционное обучение?

Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность



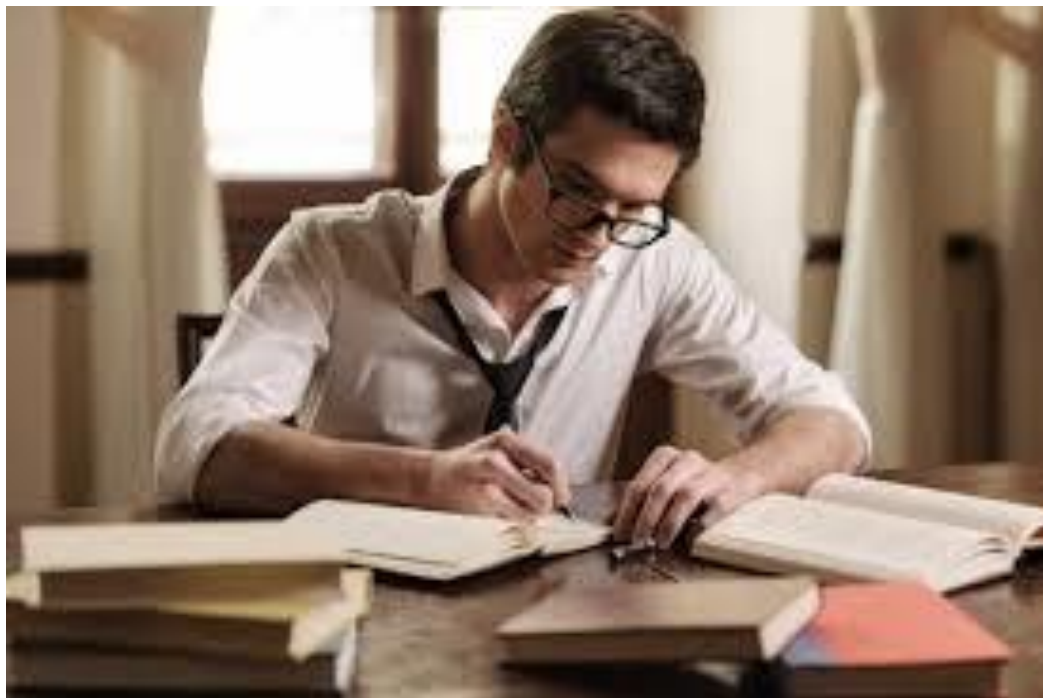
Немного об истории дистанционного обучения



Немного об истории дистанционного обучения



От D-Learning к E-Learning и Online Learning



Электронное обучение – это обучение с помощью информационных и электронных технологий (Интернета и мультимедиа)

Онлайн обучение – электронное обучение в режиме реального времени

M-Learning и B-Learning



Мобильное (Mobile) обучение –
обучение с использованием
мобильного устройства



Смешанное (Blended) обучение
– интеграция элементов очного
и дистанционного обучения

Синхронное и асинхронное обучение

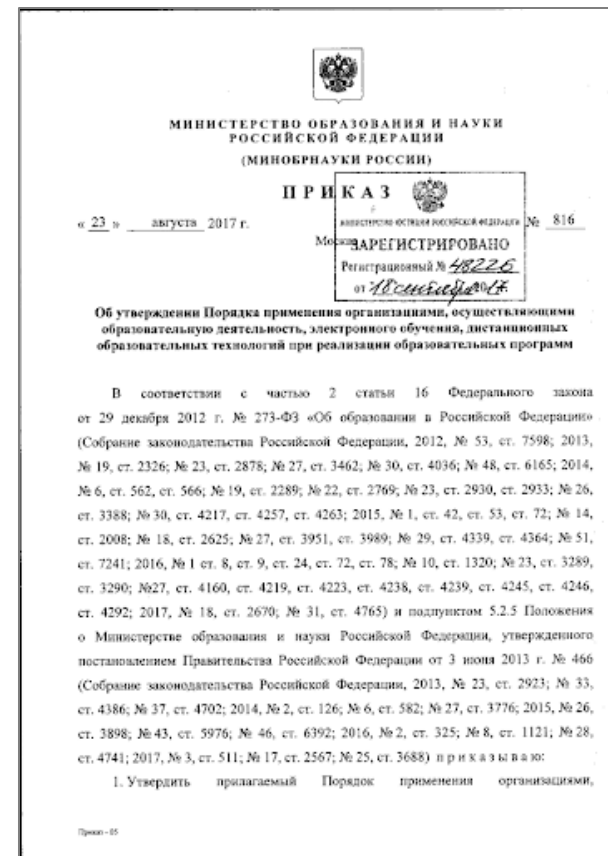


Синхронное – здесь и сейчас, в режиме реального времени

Асинхронное – отсроченный по времени обмен информацией

Законодательная база дистанционного обучения

Возможность реализации образовательных программ «с использованием дистанционных технологий» в разных формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля и т.д.





Часть 2. Возможности и основные формы

Преимущества и проблемы дистанционного обучения, основные виды и формы дистанционных образовательных технологий, принципы выбора для реализации педагогических задач



Преимущества дистанционного обучения

- массовое, демократичное и доступное обучение
- обеспечивает доступ к практически неограниченным образовательным ресурсам
- обучение вне зависимости от места проживания учащегося или нахождения в период обучения
- обучение вне зависимости от состояния здоровья учащегося
- позволяет учиться по индивидуальному учебному плану
- позволяет учиться на протяжении всей жизни, сочетая разные формы получения образования



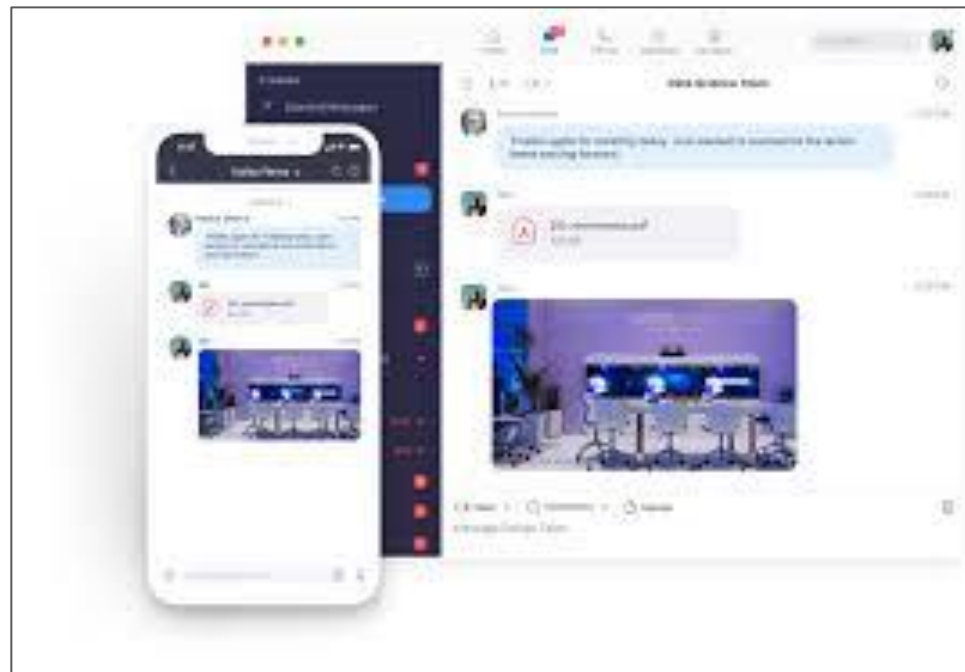
Проблемы

- от учащегося требуется высокий уровень самоорганизации, умения поддерживать внимание и планировать учебную деятельность
- большая зависимость от используемых компьютеров или мобильных устройств и качества связи
- не по всем направлениям обучения можно организовать практические занятия
- проблема идентификации пользователей
- значительное время необходимо проводить за компьютером



Дидактические свойства и функции

Дидактические свойства – технические качества и характеристики, которые заложены разработчиками программного средства или технологии



Дидактические функции – внешнее проявление свойств, которые можно использовать с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе

Основные виды дистанционных образовательных технологий

- Вебинары
- Подкасты
- Видеоконференции
- Аудиоконференции
- Видеолекции
- Чаты (мессенджеры)
- Образовательное телевидение
- Информационно-образовательные среды
- Онлайн-курсы и программы
- Системы дистанционного обучения



Аудио и видеоконференции

- Вебинары
- Подкасты
- Видеоконференции
- Аудиоконференции
- Видеолекции
- Чаты (мессенджеры)



Образовательное радио и ТВ

- Образовательные радиопередачи
- Образовательное телевидение



Информационно-образовательные среды

Информационно-образовательная среда – система инструментальных средств и электронных ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий



Онлайн курсы и программы

Онлайн курс – курс, находящийся постоянно в зоне доступа обучающегося, реализованный с применением технологий электронного обучения и доступный в сети Интернет

MOOC (Massive Open Online Courses) – массовые открытые обучающие онлайн курсы с интерактивным участием

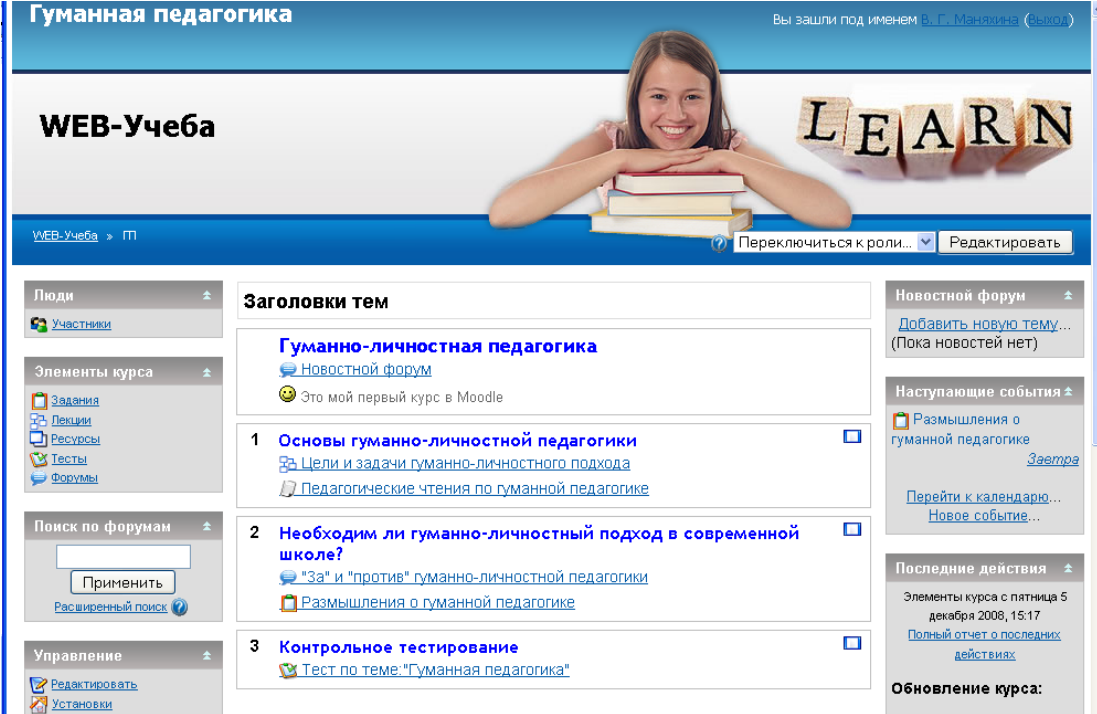


Системы (платформы) дистанционного обучения

Система дистанционного обучения – структурированный информационный комплекс, который применяется для планирования и проведения дистанционных мероприятий

LMS (Learning Management System) – система управления обучением, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процесса электронного обучения

CMS (Content Management System) – система, используемая для создания, хранения, сбора и/или доставки содержания



The screenshot shows a Moodle course page for 'Гуманная педагогика'. The page header includes the course title and a user login 'Вы зашли под именем В. Г. Манягина (Выход)'. Below the header is a banner image of a smiling woman with books and the word 'LEARN' in large letters. The main content area is titled 'WEB-Учеба' and contains a list of topics under the heading 'Заголовки тем'. The topics are:

- Гуманно-личностная педагогика**
 - Новостной форум
 - Это мой первый курс в Moodle
- Основы гуманно-личностной педагогики**
 - Цели и задачи гуманно-личностного подхода
 - Педагогические чтения по гуманной педагогике
- Необходим ли гуманно-личностный подход в современной школе?**
 - "За" и "против" гуманно-личностной педагогики
 - Размышления о гуманной педагогике
- Контрольное тестирование**
 - Тест по теме "Гуманная педагогика"

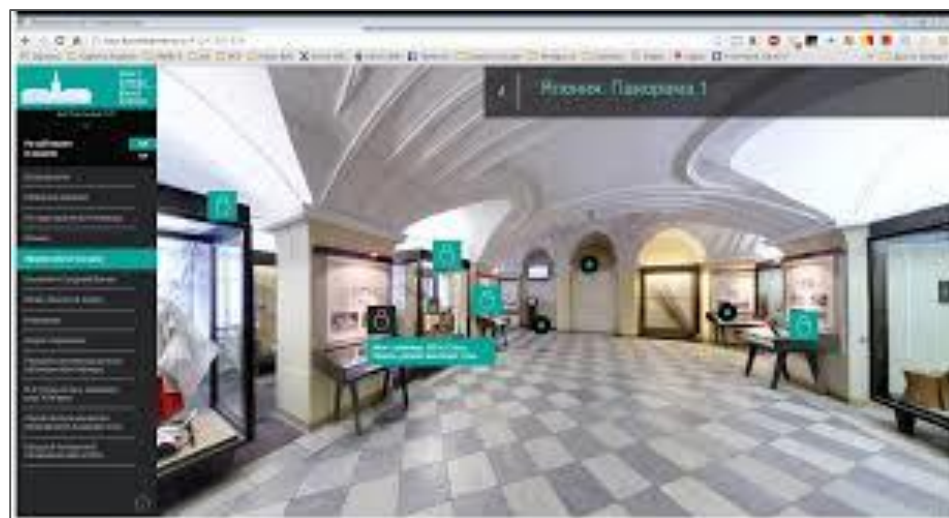
The right sidebar contains several modules: 'Новостной форум' with a 'Добавить новую тему...' button, 'Наступающие события' with a 'Размышления о гуманной педагогике' event, and 'Последние действия' showing course elements from Friday, December 5, 2008.

Инструменты для дистанционного обучения

- Сервисы для коммуникации в Интернет
- Социальные сети и мессенджеры
- Инструментальные средства создания уроков
- Симуляторы и виртуальные миры
- Инструментальные средства обработки аудио и видеоизображения
- Средства хранения и передачи учебной информации в Интернет



Электронные образовательные ресурсы



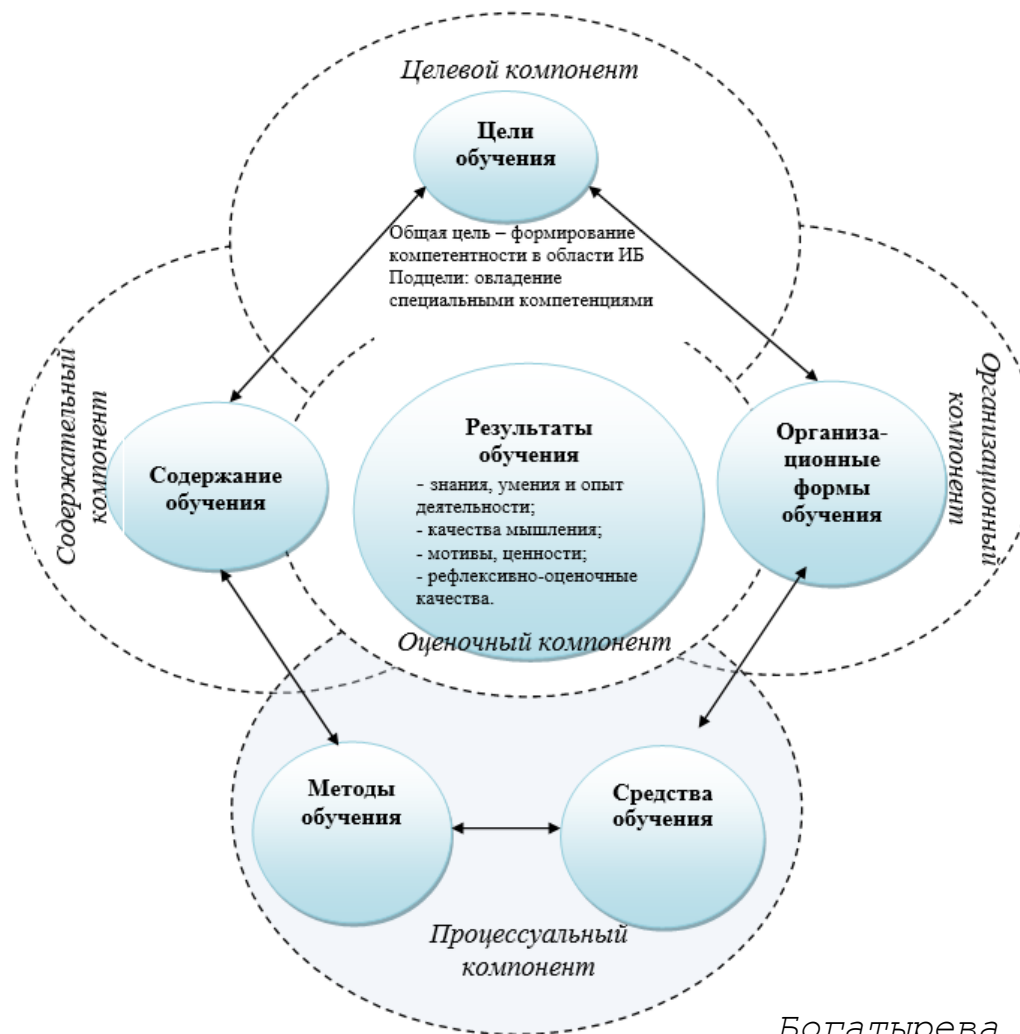


Часть 3. Подготовка урока

Разработка педагогической системы, выбор форм, методов и средств обучения, особенности подготовки плана занятий



Компоненты педагогической системы



Богатырева Ю.И., 2014

Примерная модель дистанционного урока

- Введение. Мотивационный блок (5 минут)
- Инструктивный блок (5 минут)
- Информационно-содержательный блок (20 минут)
- Контрольный блок (5 минут)
- Коммуникативный и консультационный блок (5 минут)
- Рефлексия, задания на следующий урок (5 минут)



Ограничение – допустимая длительность работы за компьютером:
1 классы – 10 минут, 2-5 классы – 15 минут, 6-7 классы – 20 минут, 8-9 классы – 25 минут, 10-11 классы – 30 минут