

ЗАСЛУШАН И ОДОБРЕН

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета

приказом по основной деятельности

Протокол №5

Приказ №102- О от «05» апреля 2021г.

от «05» апреля 2021г.

**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Тушинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	131 чел.
1.2	Общая численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	58 чел.
1.3	Общая численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65 чел.
1.4	Общая численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57 чел./44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	---
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	---
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	54

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33 (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 чел./0%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	69 чел./53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 чел./24%
1.19.1	Регионального уровня	15 чел./11%
1.19.2	Федерального уровня	14 чел./11%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8 чел./6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 чел./6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	0 чел./0%

	обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 чел./72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел./72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 чел./72%
1.29.1	Высшая	8 чел./36%
1.29.2	Первая	8 чел./36%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./14%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел./41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел./36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел./100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	20 шт. на 1 компьютер-

		7 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	131 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27 кв.м

## 1. Аналитическая часть

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» (с изм. от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462») и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» было проведено самообследование образовательной деятельности в 2019 – 2020 учебном году по направлениям:

- оценка образовательной деятельности;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования.

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение Тушинская средняя школа имени Ф.Е.Крайнова (далее МОУ Тушинская СШ) является юридическим лицом (свидетельство о постановке на учет Российской Федерации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 73 номер 002420186, 5 апреля 2001 года, ИНН/КПП 7316005061/731601001, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 1027300930766 внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 21.12.2015г.), действует на основании Устава. Юридический (фактический) адрес: 433390, Россия, Ульяновская область, Сенгилеевский район, село Тушна, улица Школьная, дом 4. Телефон 2-43-86, факс 2-43-86, школьная почта: tuhsscool@yandex.ru, сайт: tushsscool73.ucoz.ru.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основании **лицензии** №2893 от 13 апреля 2016г., выданной Министерством образования и науки Ульяновской области, срок действия - бессрочно. В соответствии с лицензией школа реализует общеобразовательные программы:

- Начального общего образования

- Основного общего образования
- Среднего общего образования

А также дополнительное образование детей и взрослых.

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, принятыми на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы. Таким образом, образовательная деятельность в МОУ Тушинская СШ организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, функциональным обязанностям согласно квалификационным характеристикам. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации: управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, Совет старшеклассников, Общее собрание трудового коллектива. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые комиссии по мере необходимости. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-



исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ Тушинская СШ. Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование, целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Самообследованием установлено, что система управления МОУ Тушинская СШ направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Численность обучающихся по классам, уровням школы и по школе в целом за последние 3 года:

Количество обучающихся в 2017-2018 учебном году	Количество обучающихся в 2018-2019 учебном году	Количество обучающихся в 2019-2020 учебном году
127	132	131

Средняя наполняемость обучающихся по школе составляет 11,9 человек.

В школе функционируют группы продленного дня для учащихся 1 – 4 классов (50 человек).

Число классов по уровням:

I уровень

(1-4 классы) - 4 класса;

II уровень

(5-9) – 5 классов;

III уровень

(10-11) – 2 класса.

**ИТОГО:** 11 классов –комплектов.

Для 10 - 11 классов организовано профильное обучение (естественно - научный профиль).

Режим работы школы:

Для учащихся 1-11 классов – пятидневная рабочая неделя.

Обучение ведётся в одну смену.

Продолжительность уроков в образовательном учреждении в 1-м классе составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемена после 2 и 3 урока 20 минут. В первом классе между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут, в феврале дополнительные недельные каникулы для учащихся.

Для обучающихся 1-11 классов организована внеурочная деятельность согласно ФГОС НОО, ООО и СОО.

Всего в блоке дополнительного образования 8 объединений по 4 направлениям, в которых занималось 115 учащихся (97%) с 1 по 11 классы. Сеть кружков разной направленности позволяет вовлечь достаточно большое количество детей в многообразную творческую деятельность, обеспечивать всестороннее развитие ребят.

Наблюдается повышение количества ребят занятых в системе дополнительного образования.

О результатах проводимой работы свидетельствуют победы учащихся в районных, областных и всероссийских конкурсах:

### Участие в областных мероприятиях

№	ФИ	Класс	Наименование конкурса	Место	Дата
1	Тягунов Максим	8	Чемпионат по мини-футболу финала по ступеням «Сельские игры»	Третий призер	август
2	Антонов Илья	5	Чемпионат по мини-футболу финала по ступеням «Сельские игры»	Третий призер	август
			Первенство города Ульяновска по тхэквандо, среди мальчиков и девочек 2008-2009 г.р.	1 место	декабрь
3	Барановский Артем	7	Чемпионат по мини-футболу финала по ступеням «Сельские игры»	Третий призер	август

			42-й традиционный легкоатлетический пробег	1 место	октябрь
4	Вальков Виктор	5	Чемпионат по мини-футболу финала по ступеням «Сельские игры»	Третий призер	август
			42-й традиционный легкоатлетический пробег	3 место	октябрь
5	Егоров Дмитрий	7	Чемпионат по мини-футболу финала по ступеням «Сельские игры»	Третий призер	август
6.	Мокушов Николай	7	Чемпионат по мини-футболу финала по ступеням «Сельские игры»	Третий призер	август
7	Амерханов Алмаз	9	Чемпионат по мини-футболу финала по ступеням «Сельские игры»	Третий призер	август
8	Перфилова Ксения	4	Акция, посвященная Дню учителя	Участие	октябрь
9	Сабакаева Валерия	4	Акция, посвященная Дню учителя	Участие	октябрь
			Международный интернет-конкурс Talent Presto	1 место	декабрь
10	Знобишина Арина	5	Акция, посвященная Дню учителя	Участие	октябрь
			Международный интернет-конкурс Talent Presto	1 место	декабрь
11	Сокол Снежанна	6	Акция, посвященная Дню учителя	Участие	октябрь
12	Мартынова Анастасия	11	Акция, посвященная Дню учителя	Участие	октябрь
			Международный интернет-конкурс Talent Presto	1 место	декабрь
13	Прохоренко Анастасия	8	Акция, посвященная Дню учителя	Участие	октябрь
14	Маркова Дарья	9	Акция, посвященная Дню учителя	Участие	октябрь
15	Хамидуллова Венера	9	Акция, посвященная Дню учителя	Участие	октябрь
			Международный интернет-конкурс Talent Presto	1 место	декабрь
16	Сокол Снежанна	6	Акция, посвященная Дню школьника	Участие	октябрь

			Международный интернет-конкурс Talent Presto	1 место	декабрь
17	Ежова Виктория	7	Акция, посвященная Дню школьника	Участие	октябрь
18	Прохоренко Анастасия	8	Акция, посвященная Дню школьника	Участие	октябрь
			Международный интернет-конкурс Talent Presto	1 место	декабрь
19	Маркова Дарья	9	Акция, посвященная Дню школьника	Участие	октябрь
20	Хамидуллова Венера	9	Акция, посвященная Дню школьника	Участие	октябрь
21	Агафонова Мария	10	Акция, посвященная Дню школьника	Участие	октябрь
22	Савельева Дарья	6	Акция «Безопасность дорожного движения»	Участие	декабрь

**Всего: 22 (1 мест – 8, 2 мест – 0, 3 мест – 7, участие – 7)**

### **Участие в районных мероприятиях**

№	ФИ	Класс	Наименование конкурса	Место	Дата
1	Ахметова Виктория	1	«Миру-мир»	3	сентябрь
2	Лисица Владимир	3	«Миру-мир»	2	сентябрь
3	Сайбель Карина	3	«Миру-мир»	1	сентябрь
4	Егорова Екатерина	6	«Кросс нации-2019»	1	сентябрь
5	Ледеркина Анастасия	8	«Кросс нации-2019»	2	сентябрь
6	Антонов Илья	5	Первенство МО «Сенгилеевский район» по легкой атлетике	3	октябрь
7	Мокеев Антон	3	«Природа в объективе»	участие	сентябрь
8	Маркова Дарья	9	«Ученик года-2020»	участие	декабрь

**Всего: 8 (1 мест – 2, 2 мест – 2, 3 мест – 2 , участие – 2)**

Внеурочная воспитательная деятельность учащихся тесно связана с учебным процессом:

- ✓ проведение предметных недель;

- ✓ проведение конкурсов;
- ✓ проведение интеллектуальных игр;
- ✓ проведение викторин.

Одним из вопросов, которому школа уделяет особое внимание - это вопрос преемственности на различных уровнях образования. Школа сотрудничает с детским садом с. Тушна. Проводится обязательное собеседование с воспитателями детского сада, педагог - психолог осуществляет тестирование для определения уровня готовности ребенка к школе, что позволяет выявить основные направления коррекционной работы с младшими школьниками. Важной проблемой для школы является то, что не все ребята дошкольного возраста посещают детские сады, эта группа детей менее психологически подготовлены к школе. Для этого обеспечивается обязательное посещение школы будущего первоклассника «Дошколенок», что сглаживает острые моменты при поступлении ребят в школу. Хотя проблемы и остаются: ребята неохотно вливаются в коллектив школьников, медленно осваивают программы начального общего образования. Работая совместно с учителями начальных классов, педагог - психолог проводит коррекционную работу, оказывает психологическую поддержку первоклассникам, тесно сотрудничает с родителями, что обеспечивает более успешное адаптирование ребят к новым условиям. Осуществление преемственности между ступенями образования школы является также основной задачей и остается предметом внутришкольного контроля. Процесс адаптации школьников прошел благополучно.

В школе ведется плановая профориентационная работа, поддерживается связь с различными учебными заведениями района, области. Выпускники посещают дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах, плановые районные и областные родительские собрания и лектории. Профориентационную работу проводят, как классные руководители, так и социальный педагог и педагог-психолог. Школа находится в тесном сотрудничестве с КДУ с. Тушна, МУК «Централизованная библиотечная система» АМО «Сенгилеевский район», МУ ДО ДЮСШ г. Сенгилея, МУДО Сенгилеевским ЦДТ, что позволяет создать условия для реализации социального заказа.

В школе проводится предпрофильная и профильная подготовка через ведение элективных курсов, реализуется деятельностный подход в обучении.

Учебный план начального (1-4 кл.), основного общего образования (5-9 кл.) и среднего общего образования (10-11 кл. - естественнонаучный профиль) состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального и основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам

(годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей, учредителя образовательного учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана школы в 5-9 классах предусматривает:

- выделение на изучение учебного предмета «ОБЖ» 1/0 часа в 5 классе в первом полугодии и по 1 часу в неделю в 6-7 классах;

- дополнительный час на изучение биологии в 7 классе;

- выделение на изучение учебного предмета Второй иностранный язык (немецкий) в 5 классе 1 час в неделю;

- в 5 классе вводится изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Эта область представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 0/1 часа в неделю во втором полугодии.

- дополнительный час на изучение физической культуры в 5-9 классах.

- дополнительный час на изучение литературы в 9 классе.

- дополнительный час на изучение иностранный язык (немецкий) в 9 классе.

Вводится учебный курс «Основы финансовой грамотности» в 8 классе -1 час в неделю.

В 10-11 классах введены элективные курсы по различным образовательным областям с целью углубления и расширения знаний учащихся.

Основными задачами элективных курсов является:

- качественной подготовки учащихся к ЕГЭ;
- создание условий для существенной дифференциации содержания образования старшеклассников;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- предоставление учащимся возможности выбора программ для профессионального выбора.

Элективные курсы представленные для естественно-научного профиля - «Индивидуальный проект» - 1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе «Секреты хорошей речи».

Предметы по выбору учащихся представлены следующим образом:

- Предмет «Обществознание» по 2 часа в неделю в 10-11 классах.

- Предмет «География» в 10-11 классах по 2 часа в неделю.
- Предмет «Физика» – 3/2 часа в неделю в 10 классе и 2/3 часа в 11 классе.

Обучение по предметам ведется на основе стандартных учебных программ, тематическое планирование разрабатывается на основе рабочих программ.

Образовательная деятельность в МОУ Тушинская СШ с 8 апреля 2020 года была организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в следующих форматах:

Дистанционное обучение – это живое общение учителя с обучающимися в режиме реального времени через системы специального ПО (Skype, Zoom и другие).

Электронное обучение – это направление заданий, сценариев электронных уроков, тестов через систему электронного журнала.

Педагогическим работникам и обучающимся предоставлялся авторизованный доступ к специальным образовательным ресурсам, использование которых предусмотрено реализуемыми образовательными программами. Обратная связь с обучающимися и родителями (законными представителями) осуществлялась любыми доступными и удобными способами, обеспечивающими оперативный обмен информацией: АИС «Сетевой город. Образование», социальные сети, мессенджеры, электронную почту, телефонную связь. Учёт результатов образовательного процесса предусматривался в электронной форме (АИС «Сетевой город. Образование»). При этом педагогические работники выражали своё отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных он-лайн консультаций, посредством вышеуказанных способов обратной связи.

В случае невозможности организации дистанционного обучения для обучающихся, не имеющих компьютерной техники, подключенной к сети Интернет, принималось решение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, который предусматривает самостоятельное изучение обучающимися учебного материала с помощью учебников.

В период дистанционного обучения была проведена большая работа:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны заявления о согласии на обучение в дистанционном режиме.

2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

3. Педагогические работники, нуждающиеся в компьютерной технике для

обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, временно обеспечены компьютерным оборудованием образовательной организации.

4. Активно велась работа через групповой учительский чат школы в мессенджере Viber, в котором обсуждалась актуальная информация, реализовывалась быстрая обратная связь.

5. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения: Uchi.ru, Российская электронная школа (РЭШ). Также педагоги использовали образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Инфоурок. Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги использовали Skype, Zoom, мессенджеры WhatsApp и Viber для личного общения с обучающимися и их родителями.

Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджеры, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки). Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляли фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. Работы по предметам проверялись либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылалась родителям сразу же также через мессенджеры. Оценки выставлялись в электронный журнал. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Классные руководители организовывали взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

### **Организация внеурочной деятельности образовательного учреждения**

На реализацию программы внеурочной деятельности в 1 классе – 9 часов, во 2 классе – 10 часов, в 3 классе – 10 часов, в 4 классе – 10 часов, в 5 классе – 9 часов, в 6-7 по 8 часов, в 8 классе – 7 часов, в 9 классе – 4 часа, в 10 классе – 3 часа, в 11 классе – 4 часа:

#### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Наименование объединения внеурочной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1		Гимнастика	1



	Спортивно-оздоровительное	Шахматы	1
		Подвижные игры	1
2	Социальное	Развитие познавательных способностей	1
		Развитие общения и самооценки	1
3	Общеинтеллектуальное	Информатика	1
4	Общекультурное	Агитбригада	1
		Рисуем-мастерим	1
		Вокал	1

### 2 класс

№	Направление деятельности	Наименование объединения внеурочной деятельности	Кол-во часов
1	Спортивно-оздоровительное	Гимнастика	1
		Туризм и краеведение	1
		Шахматы	1
2	Духовно – нравственное	Мы – россияне	1
3	Социальное	Развитие познавательных способностей	1
4	Общеинтеллектуальное	Почемучки	1
		Информатика	1
5	Общекультурное	Разговор о здоровом питании	1
		В мире книг	1
		Вокал	1

### 3 класс

№	Направление деятельности	Наименование объединения внеурочной деятельности	Кол-во часов
1	Спортивно-оздоровительное	Гимнастика	1
		Шахматы	1
2	Социальное	Развитие познавательных способностей	1
3	Общеинтеллектуальное	Русский язык с увлечением	1

		Информатика	1
		Математика с увлечением	1
		Чтение с увлечением	1
4	Общекультурное	Школьный театр	1
		Очумелые ручки	1
		Вокал	1

#### 4 класс

№	Направление деятельности	Наименование объединения внеурочной деятельности	Кол-во часов
1	Спортивно-оздоровительное	Гимнастика	1
		Шахматы	1
2	Социальное	Развитие познавательных способностей	1
3	Общеинтеллектуальное	Математика с увлечением	1
		Русский язык с увлечением	1
		Окружающий мир с увлечением	1
		Информатика	1
4	Общекультурное	Школьный театр	1
		Очумелые ручки	1
		Вокал	1

#### 5 класс

№	Направление деятельности	Наименование объединения внеурочной деятельности	Кол-во часов
1	Спортивно-оздоровительное	Юнармеец	2
2	Духовно – нравственное	Край наш родной	1
3	Социальное	Основы предпринимательской деятельности	1
4	Общеинтеллектуальное	Информатика	1
		Занимательный немецкий	1
5	Общекультурное	Художественное творчество в дизайне	2

		Вокал	1
--	--	-------	---

### 6 класс

№	Направление деятельности	Наименование объединения внеурочной деятельности	Кол-во часов
1	Спортивно-оздоровительное	Юнармеец	2
2	Социальное	Основы предпринимательской деятельности	1
3	Общеинтеллектуальное	Информатика	1
		Юный журналист	1
4	Общекультурное	Художественное творчество в дизайне	2
		Вокал	1

### 7 класс

№	Направление деятельности	Наименование объединения внеурочной деятельности	Кол-во часов
1	Спортивно-оздоровительное	Юнармеец	2
2	Духовно-нравственное	Юные музейеды	1
3	Социальное	Юный журналист	1
4	Общеинтеллектуальное	Информатика	1
5	Общекультурное	Художественное творчество в дизайне	2
		Вокал	1

### 8 класс

№	Направление деятельности	Наименование объединения внеурочной деятельности	Кол-во часов
1	Спортивно-оздоровительное	Юнармеец	2
2	Духовно – нравственное	Юные музейеды	1
3	Социальное	Курс медиации	1
4	Общеинтеллектуальное	Информатика	1
		Основы черчения	1
5	Общекультурное	Вокал	1

### 9 класс



Муниципальное общеобразовательное учреждение Тушинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова	54,6	53,8	<b>-0,8</b>	100	100	<b>0</b>	55,0	51,8	<b>-3,2</b>
--	------	------	-------------	-----	-----	----------	------	------	-------------

**Сравнительный анализ  
основных показателей мониторинга по уровням образования**

Классы	СОУ 2018/2019	СОУ 2019/2020	Динамика	АУ 2018/2019	АУ 2019/2020	Динамика	КО 2018/2019	КО 2019/2020	Динамика
1-4	61,8	58,9	<b>-2,9</b>	100	100	<b>0</b>	69,2	62,5	<b>-6,7</b>
5-9	48,1	50,6	<b>+2,5</b>	100	100	<b>0</b>	41	46	<b>+5</b>
10-11	65,5	53,4	<b>-12,5</b>	100	100	<b>0</b>	81,8	42,9	<b>-38,9</b>

Сравнивая результаты 2019/2020 учебного года с аналогичным периодом прошлого года по трем параметрам можно сделать следующие выводы:

1. Прослеживается отрицательная динамика **степени обученности**. Данный показатель уменьшился на 0,8%., что ниже на 2,9% районного (**56,7%**), на 2,8% ниже областного (**56,64%**).



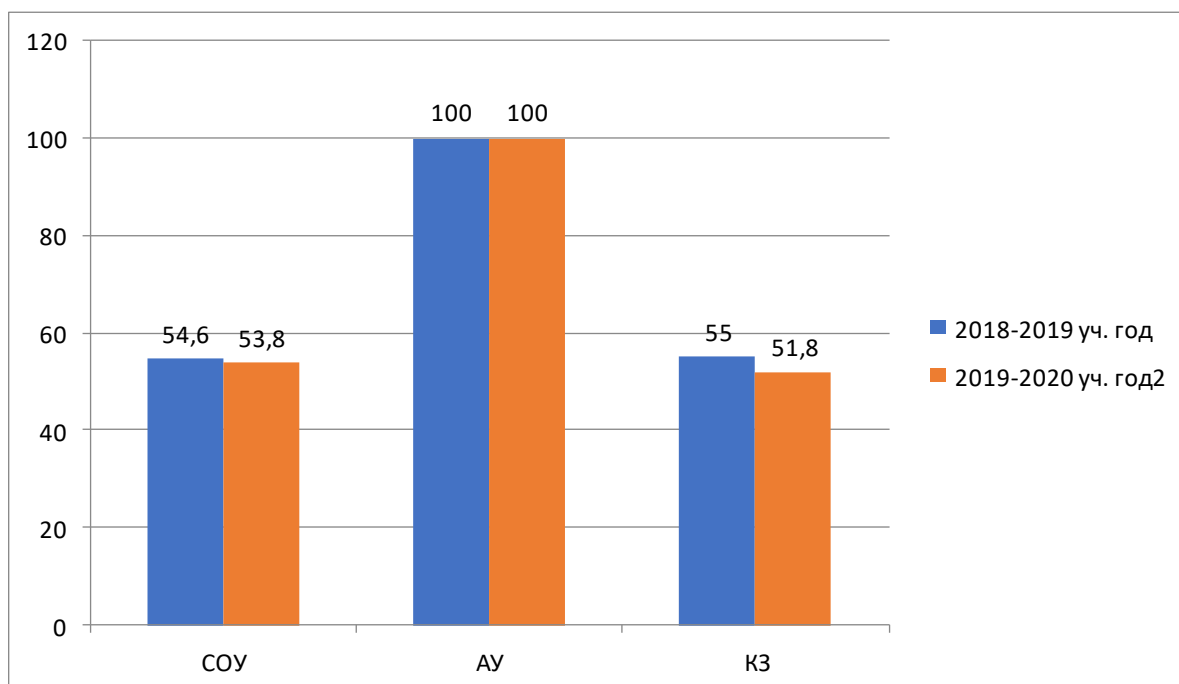
2. Показатель **качества обучения** уменьшился на 3,2%, что на 4,7% ниже районного (**56,5%**) и на 5,8% ниже областного (**57,64%**).



3. «Неуспевающих» обучающихся, получивших по итогам 2019-2020 учебного года неудовлетворительные отметки нет. Данный показатель остался на прежнем уровне, что на 0,1% выше районного (**99,9%**) и на 0,25% выше областного (**99,75%**).



### Сравнительный анализ



### Итоги 2019/2020 учебного года

количество	аттестовано	Не аттестованы			
		всего	По объективным причинам		
			в соответствии с уставом	учащиеся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью	по болезни
<b><u>131</u></b>	<b><u>110</u></b>	<b><u>21</u></b>	17	4	0

По итогам 2019/2020 учебного года в школе 10 отличников. Сравнивая данный показатель с аналогичным периодом прошлого года видно, что количество «отличников» осталось на том же уровне. А количество «хорошистов» уменьшилось на 4 человека.

Образовательная организация	Количество отличников/ хорошистов	Количество отличников/ хорошистов	Динамика
	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	
Муниципальное общеобразовательное	10/51	10/47	0/-4

учреждение Тушинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова			
--	--	--	--

На индивидуальном обучении обучалось 5 учащихся по адаптированным основным общеобразовательным программам с умственной отсталостью (2-3, 8-10 кл.)

### Участие во всероссийской олимпиаде школьников

Ежегодно с целью выявления высокомотивированных в учебной деятельности учащихся общеобразовательных организаций, создания условий для поддержки и продвижения одарённых детей проводится всероссийская олимпиада школьников по предметам. Олимпиада проходит в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный (федеральный), что предполагает качественное и количественное усложнение заданий от этапа к этапу.

№ п/п	Олимпиады	2015- 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Школьные	324	332	328	234	128
2.	Районные	49	48	49	46	40
3	Областные	1	1	1	2	3
4.	Призовые места в районе	18	5	14	10	11

На муниципальном этапе 11 победителей и призеров:

1. Горбенко Виктория, 8 кл. - Победитель по биологии (Пискунова Л.А.)
2. Трепалина Анастасия, 8 кл. - Победитель по ОБЖ (Шклярчук И.Б.)
3. Ледеркина Анастасия, 8 кл. - Призер по ОБЖ (Шклярчук И.Б.)
4. Маркова Дарья, 9 кл. - Победитель по Искусству (МХК) (Комарова Е.В.)
5. Мартынова Анастасия, 11 кл. - Призер по Искусству (МХК) (Комарова Е.В.)
6. Маркова Дарья, 9 кл. - Призер по Праву (Старостина Е.В.)
7. Бычков Никита, 9 кл. - Призер по Праву (Старостина Е.В.)
8. Мисевич Виктория, 7 кл. - Призер по технологии (Ишелёва Т.В.)
9. Трепалина Анастасия, 8 кл. - Победитель по технологии (Ишелёва Т.В.)



10.Мокушов Николай, 7 кл. - Призер по технологии (Шклярук И.Б.)

11.Барановский Артем, 7 кл. - Призер по физической культуре (Миронова В.М.)

Участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников:

- право, 9 класс (2 человека);

- искусство (МХК), 9 класс (1 человек).

Хочется отметить, что участие в олимпиаде на добровольной основе. Наша задача: поддержать интерес, сопровождать этих детей и системно готовить их к новым испытаниям.

### **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования**

ГИА выпускников 9(10) и 11(12) классов является одним из элементов формирования региональной системы оценки качества образования.

Основной целью проведения ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Основными принципами проведения ГИА являются принципы объективности и независимости оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

В 2020 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции в РФ ЕГЭ с 3 июля по 22 июля сдавали только те выпускники 11-х классов, которые предполагали продолжить обучение в высших учебных заведениях. Остальные выпускники могли сразу подать документы в колледжи и техникумы.

В МОУ Тушинская СШ было 3 выпускника 11-х классов. По сравнению с прошлым учебным годом меньше на 5 человек (8 выпускников в прошлом учебном году). Таким образом, изначально было зарегистрировано 3 человека для сдачи ЕГЭ на ППЭ МОУ СШ г. Сенгилея. В процессе проведения экзаменов 1 выпускник отказался от сдачи экзамена. Остальные выпускники проходили ГИА в форме ЕГЭ.

В этом году ЕГЭ на территории МО «Сенгилеевский район» проводилось с применением технологии доставки экзаменационных материалов по информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в пункт проведения экзамена.

ЕГЭ по математике базового уровня не проводился. Экзамен по русскому языку проведён в два дня.

Исходя из рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по подготовке к проведению ЕГЭ в 2020 году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции выпускные экзамены в МО «Сенгилеевский район» были проведены с соблюдением ряда условий.

1. Перед открытием пункта проведения экзаменов (далее - ППЭ) проводилась генеральная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств.

2. К работе были привлечены специалисты, не имеющие контактов с людьми, имеющими подтвержденный диагноз COVID-19, или находящимися под наблюдением в связи с имеющимся риском заражения.

3. Все кабинеты ППЭ были обеспечены оборудованием для обеззараживания воздуха, предназначенного для работы в присутствии людей.

4. При организации подвоза участников ЕГЭ в ППЭ была организована уборка салонов транспортных средств дезинфицирующими средствами. Водители транспортных средств и сопровождающие проходили утреннюю термометрию. Водители и сопровождающие находились в медицинских масках и одноразовых перчатках.

5. Вход в ППЭ был организован малыми группами с соблюдением дистанции не менее 1,5 метра.

6. Был разработан график прибытия участников экзамена в ППЭ, которое позволяет обеспечить соблюдение дистанции не менее 1,5 метра, и исключает скопление участников на входе в ППЭ.

7. Все специалисты ППЭ, которые принимают участие в организации входа, были обеспечены одноразовыми медицинскими масками и одноразовыми перчатками.

8. Приобретены бесконтактные термометры для организации «входного фильтра» для всех входящих в ППЭ.

9. В аудиториях проведения экзаменов была предусмотрена расстановка рабочих мест участников ЕГЭ с учетом необходимости соблюдения дистанции не менее 1,5 метра между рабочими местами.

10. Для проведения ЕГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение») для обработки компьютеров (ноутбуков) и гарнитур предусмотрены специальные антисептические салфетки.

При анализе результатов ЕГЭ использовались такие контрольные точки мониторинга **как успеваемость и качество знаний.**

При этом за показатель успеваемости выпускников были приняты данные о доли участников, справившихся с экзаменационными заданиями по учебным



1.	Русский язык	76	74,5	54	64,67	-22	-9,83
2.	Математика Б	100	100	-	-	-	-
3.	Математика П	59	60,33	33	53,28	-26	-7,05

**На основании сравнительных данных таблицы №1 можно сделать выводы о том, что в 2020 году:**

1. В ЕГЭ по русскому языку приняло участие 2 человека. Установленный порог 36 баллов. Данный порог прошли все. Минимальный балл по школе 36, максимальный - 72 балла (в 2019 году максимальный балл составил 85). Средний балл (качество знаний) по школе – 54 (на 22% ниже, чем в 2019 году (76%)), данный показатель ниже районного (64,67%) на 10,67%.

Прослеживается отрицательная динамика результатов экзамена по русскому языку.

2. Математику базового уровня не сдавали.

3. Математику профильного уровня сдавал 1 человек (50% от общего количества выпускников). Установленный порог 27 баллов. Данный порог прошли все выпускники. Это 100 % от общего количества писавших. Балл по школе – 33 (на 26% ниже, чем в 2019 году (59%)), данный показатель ниже районного на 20,28% (53,28%).

Прослеживается положительная динамика результатов экзамена по математике профильного уровня.

**Показатели результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за 5 лет представлены в таблице №2**

Таблица №2

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Количество учащихся	Средний балл по школе	Количество учащихся	Средний балл по школе	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Кол-во учащихся	Средний балл по школе
Математика	8	П - 38,4 Б - 4	10	П- 34,6 Б - 4,1	4	П-33 Б - 4	8	П-59 Б - 4,7	1	П-56

Русский язык	8	63,4	10	60,4	4	70	8	76	2	33
--------------	---	------	----	------	---	----	---	----	---	----

**На основании сравнительных данных таблицы №2 можно сделать выводы о том, что:**

- Выпускники 11 класса МОУ Тушинская СШ на протяжении пяти последних лет в полном составе и объёме выполняют задания ЕГЭ по русскому языку и математике.

**Показатели результатов ЕГЭ (предметы по выбору) представлены в таблице №3**

**Таблица №3**

Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Количество учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Количество учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Количество учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району
Обществознание	1	62	54,43	4	65	62,5	2	48	37,5
Физика	1	51	45,53	2	46	52	-	-	-
Химия	-	-	-	3	75	60,4	-	-	-
История	-	-	-	3	69	65,75	1	38	44,34

Биология	2	44	51,67	3	79	60	-	-	-
Литература	1	58	51,0	-	-	-	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	1	42	42

**Обществознание.** Сдавало 2 учащихся. Установленный порог 42 балла. Данный порог выпускники прошли – 50%.

**История.** Сдавал 1 выпускник. Установленный порог 32 балла. Данный порог выпускники преодолели-100%.

**Немецкий язык.** Сдавал 1 выпускник. Установленный порог 22 балла. Данный порог прошли все-100%.

**Выводы:**

Таким образом, итоги ЕГЭ-2020 показывают следующее:

- количество сдаваемых предметов осталось на прежнем уровне по сравнению с предыдущем годом;
- самыми востребованными предметами являются обществознание, математика II;
- учащиеся не преодолели минимальный порог по 1 предмету (обществознание);
- результаты ЕГЭ снизились по всем предметам;
- все учащиеся 11 класса получили аттестаты.

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

ОГЭ для выпускников 9 класса не проводился, аттестаты выданы по итогам промежуточной аттестации.

В 2019-2020 учебном году выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием за курс основной – 1. Все выпускники школы получили аттестаты: 9 человек аттестат об основном образовании, 8 человек — о среднем общем образовании и 1 выпускник получил свидетельство об обучении.

## Всероссийские проверочные работы

В 2019-2020 учебном году (по итогам учебного года) ВПР не проводились.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МОУ Тушинская СШ были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого будут использованы для выявления имеющихся пробелов в знаниях обучающихся и в целях корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год. В соответствии с указанным документом в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Класс	Предмет	Дата, № урока, время
5	Русский язык	15.09.2020 (2 урок, 9.30)
		17.09.2020 (2 урок, 9.30)
	Математика	24.09.2020 (3 урок, 9.40)
	Окружающий мир	01.10.2020 (4 урок, 10.50)
6	Русский язык	14.09.2020 (3-4 уроки, 10.10)
	Математика	16.09.2020 (2-3 уроки, 09.10)
	История	23.09.2020 (3-4 уроки, 10.10)
	Биология	02.10.2020 (2 урок, 09.10)
7	Русский язык	14.09.2020 (3-4 уроки, 10.10)
	Математика	16.09.2020 (3-4 уроки, 10.10)
	История	23.09.2020 (3-4 уроки, 10.10)
	Биология	29.09.2020 (2 урок, 09.10)
	География	25.09.2020 (3-4 уроки, 10.10)
	Обществознание	02.10.2020 (4 урок, 11.10)
	Русский язык	21.09.2020 (2-3 уроки, 9.00)

8	Математика	15.09.2020 (2-3 уроки, 9.00)
	История	28.09.2020 (2-3 уроки, 9.00)
	Биология	22.09.2020 (3-4 уроки, 10.00)
	География	17.09.2020 (2-3 уроки, 9.00)
	Обществознание	02.10.2020 (2-3 уроки, 9.00)
	Физика	24.09.2020 (3-4 уроки, 10.00)
	Немецкий язык	01.10.2020 (3-4 уроки, 10.00)
9	Русский язык	18.09.2020 (2-3 уроки, 9.00)
	Математика	30.09.2020 (2-3 уроки, 9.00)

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

#### **По итогам ВПР сделаны общие выводы:**

1. Проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировано содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Разработан на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР - 2021.

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в международных конкурсах «Кенгуру» и «Русский медвежонок», «Политоринг», «КиТ», «ЧиП». Имеются неплохие результаты, как на муниципальном, так и региональном уровнях.

### **Информация по учащимся 1-11 классов, достигших высоких результатов в региональных, международных, всероссийских конкурсах различных направленностей**

№	Всероссийские		Региональные и межрегиональные		Муниципальные	
	Ф.И.О., класс, педагог-куратор	Полное название конкурса	Ф.И.О., класс, педагог-куратор	Полное название конкурса	Ф.И.О., класс, педагог-куратор	Полное название конкурса
1	Петров Максим Петрович, 3кл.  Савинова Н.А., педагог-библиотекарь	Всероссийский заочный конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» (Победитель)	Прохоренко Анастасия Ивановна, 8 кл.  Комарова Е.В., учитель ИЗО, ОРКСЭ и ОДНКНР	Региональный этап Всероссийского конкурса  «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» (1 место)	Любавин Иван Александрович, 3 кл.  Савинова Т.М., учитель на начальных классов	Муниципальный конкурс, посвященный Дню космонавтики  (1 место)



2	Азовцев Михаил Сергеевич, 7 кл.  Старостина Е.В., учитель истории и обществознания	Всероссийская онлайн -олимпиада по финансовой грамотности (2 место)	Азовцев Михаил Сергеевич, 7кл.  Савинова Т.М., учитель начальных классов	Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Сельская глубинка» (1 место)	Тюрникова София Михайловна, 3 кл.  Савинова Т.М., учитель на начальных классов	Муниципальный конкурс, посвященный Дню космонавтики (3 место)
3	Бычков Никита Сергеевич, 9 кл.  Старостина Е.В., учитель истории и обществознания	Всероссийская онлайн -олимпиада по финансовой грамотности (3 место)	Любавин Иван Александрович 3 кл.  Савинова Т.М., учитель на начальных классов,  Ишелева Т.В., учитель технологии	Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в техническом творчестве» (2 степень)	Валькова Анастасия Евгеньевна, 3 кл.  Савинова Т.М., учитель на начальных классов	Муниципальный конкурс, посвященный Дню космонавтики (1 место)
4			Бычков Никита Сергеевич, 9 кл.  Шклярчук И.Б., учитель технологии	Межрегиональный творческий конкурс «Возродим Русь святую!», в рамках Арских чтений (1, 2 места)	Азовцев Александр Сергеевич, 1 кл.  Конахина М.Г., учитель на начальных классов	Муниципальный конкурс, посвященный Дню космонавтики (1 место)
5					Сабакаева Валерия Сергеевна, 4 кл.  Долгова К.А., учитель на начальных классов	Муниципальный конкурс, посвященный Дню космонавтики (3 место)

МОУ Тушнинская СШ с 2010 года участвует в программе по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта. Педагогический коллектив активно включился в изучение, а затем в апробацию условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения, анализа ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.

В результате была создана рабочая группа, разработаны образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, разработаны учебные рабочие программы, проведена работа по созданию материально-технической базы, утверждены формы договора о предоставлении общего образования муниципальными образовательными учреждениями, разработана программа внеурочной деятельности, внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на ФГОС. Все педагоги прошли курсовую подготовку.

Школа регулярно проводит такие мониторинговые исследования:

- обследование детей по подготовке к школе;
- адаптация детей в школе;
- диагностика социально-психологической готовности детей к обучению в основной школе.

- адаптация школьников на уровнях основного и среднего общего образования;
- диагностика по самоопределению;
- социометрия;
- тип ВНД у учащихся;
- ведущая модальность восприятия;
- развитие психологических процессов;
- мониторинг посещаемости;
- мониторинг заболеваемости и др.

В следующем учебном году следует продолжать работу в этом направлении, провести повторно День ДРК, по выявлению динамики формирования общих учебных умений и навыков, способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности у учащихся.

В едином образовательном пространстве и социокультурной среде могут и должны взаимодействовать с ребенком учителя, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и другие специалисты. Специфика сельской школы в том, что сфера деятельности учащихся и педагогов ограничена, сужены рамки кругозора, знаний, информации из-за удаленности от центра, ребятам катастрофически не хватает общения со сверстниками, обеднена речевая среда, нет возможности проявить активность в общественных делах, к тому же дети сильно загружены домашней работой. Кроме того в нашем селе нет внешкольных учреждений и школа стала единственным социокультурным центром. Основное внимание в системе дополнительного образования уделяется созданию условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области.

Получению стабильного результата обучения способствовали следующие факторы:

- \* проведение индивидуальных занятий с учащимися;
- \* использование современных технологий;
- \* применение деятельностного подхода в обучении;
- \* проведение консультационных часов по подготовке к ГИА.

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов, являются:

1. недостаточное использование индивидуального подхода в обучении;
2. преобладание фронтальных форм работы на уроке;
3. слабое здоровье части учащихся;
4. отсутствие поддержки со стороны родителей;
5. использование контрольно-измерительных материалов, составленных в традиционной форме;
6. слабое использование реферативной формы работы;
7. малое использование дифференцированных заданий.

Резервами повышения качества общего и дополнительного образования являются:

- использование личностно-ориентированного обучения;
- целенаправленная работа с родителями по их вовлечению в образовательный процесс;
- овладение педагогами информационно-коммуникативных технологий;
- расширение материально-технической базы школы.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели: 5 дней для обучающихся 1-11 классов. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях – 4 урока по 40 минут каждый).

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8.30. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа. Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, дополнительные каникулы, было соблюдено в определенные сроки. Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, в том числе и дистанционные образовательные технологии.

Успешность освоения учебных программ учащихся 2 – 11 классов оценивается по 5-балльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Оценки в баллах выставляются во 2 – 9 классах за четверть, в 10 – 11 классах – за полугодия. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. По желанию и запросам родителей (законных представителей) в школе открыта группа продленного дня для обучающихся начального общего образования.

Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательных программ. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям Стандарта.

### 1.5. Востребованность выпускников

В 2019-2020 учебном году количество выпускников 9 класса составило 10 человек. Распределение учащихся по каналам получения среднего образования выглядит следующим образом.

#### Сведения о продолжении образования выпускниками

Учебный год	Всего выпускников	Школа	Ссузы
2015-2016	16	4	12
2016-2017	17	8	8 (1ребенок-инвалид)
2017-2018	8	3	5
2018-2019	12	4	8 (1 ребенок-инвалид)
2019-2020	10	2	8 (1 ребенок с ОВЗ)

Большое количество ребят поступило в техникумы различной направленности: техническое, социально-гуманитарное и др.

#### Сведения о продолжении образования выпускниками 11 класса

Учебный год	Всего	ПОСТУПИЛИ						
		ВУЗ	ССУЗ	ПУ	ВСШ	КУРСЫ	РАБОТА	АРМИЯ
2015-2016	8	5	3					
2016-2017	10	8	2					
2017-2018	4	2	2					
2018-2019	8	8	0					
2019-2020	3	2	1					

## 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### Кадровый состав педагогического коллектива

В МОУ Тушинская СШ работает 22 педагога. Из них 2 педагога-мужчины.

В школе преимущественно работают специалисты с высшим педагогическим образованием. Учебная нагрузка большинства педагогов полная ставка. Главная проблема заключается в том, что некоторые педагоги (пенсионеры) вынуждены продолжать работать из-за отсутствия специалистов. В ближайшее время будет ощущаться недостаток учителей математики, физики, иностранного языка, физической культуры.

Год	Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее непедагогическое
2015-2016	23	20	3	-
2016-2017	26	22	4	-
2017-2018	22	16	6	-
2018-2019	22	17	5	-
2019-2020	22	16	6	-

По стажу работы (основной состав)

Год	3 года	5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2015-2016	-	1	-	2	5	3	12
2016-2017	1	1	1	2	3	4	14
2017-2018	0	1	1	1	4	4	11
2018-2019	1	0	2	1	4	5	8
2019-2020	2	1	1	1	4	5	8

По возрасту

Годы	До 30 лет	30-40	40-50	Старше 50
2014	2	7	3	12
2015	2	7	3	12
2016	2	6	4	11
2017	2	5	6	13
2018	4	2	7	9

2019	4	3	8	7
2020	3	3	7	9

В школе работают 8 человек, стаж работы которых превышает 26 лет. Из них 5 пенсионеров и 3 педагога, возраст которых составляет 50 и более лет. Средний возраст педагогов 42 года. Таким образом, школе требуется пополнение штата молодыми специалистами.

По квалификационным категориям:

Годы	Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
2015-2016	23	4	7
Итого: % от общего числа работающих		17%	30%
2016-2017	26	6	9
Итого: % от общего числа работающих		23%	35%
2017-2018	22	4	8
Итого: % от общего числа работающих		18%	36%
2018-2019	22	7	32%
Итого: % от общего числа работающих		7	32%
2019-2020	22	8	8
Итого: % от общего числа работающих		36%	36%

Система повышения квалификации

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2108	2018-2019	2019-2020
Русский язык	2	-	1	1	-
Иностранный язык	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	1
Математика	-	3	1	1	-
География	-	-	1	-	-
Биология	-	-	-	1	-
Химия	-	1	1	-	1
Физика	-	1	-	-	1
ИЗО	-	-	1	-	1
Музыка	1	-	-	-	-
Физкультура	1	2	-	-	0
Начальные классы	2	-	-	2	0

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВПО УлГПУ им. И.Н.Ульянова.

Количество работников, имеющих знаки отличия

Годы	Заслуженный учитель, либо другие категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (призёр, лауреат)	Прочие
2015-2016	1	1	-	1
2016-2017	1	1	-	-
2017-2018	-	-	-	-
2018-2019	-	-	-	-
2019-2020	-	-	-	-

Важно отметить, что в школе имеются педагоги, которые выпускают в печать свои методические разработки, опыт этих педагогов используют не только учителя района, но и области.

### Работа с молодыми специалистами

В МОУ Тушинская СШ был разработан и утверждён план работы с молодыми специалистами на 2019-2020 учебный год. Работа ведется силами опытных учителей – предметников школы, заместителями директора по

учебно-воспитательной и воспитательной работе. Реализацию плана координирует заместитель директора по УВР.

В ходе работы решались *следующие задачи*:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Работа велась по *следующим направлениям* деятельности:

- школьная документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- организация воспитательной работы в классе;
- работа в условиях ФГОС;
- социология образования;
- профессиональная адаптация молодого специалиста.

В 2019-2020 учебном году количество молодых специалистов в МОУ Тушинская СШ - 2 педагога с педагогическим стажем работы до 3 лет. На данный момент обучаются в ФГБОУ «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

За молодыми специалистами с целью оказания консультационной помощи закреплены *педагоги – наставники*, имеющие высшее образование и высшую квалификационную категорию.

Ими оказывается методическая помощь при разработке рабочих программ, поурочного планирования, проводятся индивидуальные консультации по ходу урока, осуществляется совместный анализ уроков, даются рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.

Было организовано посещение уроков молодых специалистов заместителем директора по УВР, учителями-наставниками и коллегами с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные



технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

Также с целью повышения педагогического мастерства молодые специалисты посещают уроки опытных педагогов школы.

### Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Количество (в ед.)
1.	Общее количество учебно-методической литературы:	6042
	в том числе:	
	- учебники с электронными приложениями	140
	- учебно-методическая литература	75
2.	Общее количество дополнительной литературы:	6090
	в том числе:	
	- художественная	5570
	- научно-популярная	126
	- справочно-библиографическая	64
	- периодические издания	-
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет	на сумму: 745 390,5

В школе имеется утвержденный список учебников, которые используются в образовательном процессе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для реализации основной образовательной программы. Бесплатными учебниками обеспечены 100 % учащихся школы.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда:

- Работа с задолжниками, контроль состояния возвращаемых учебников.
- Проводятся рейды по обеспечению сохранности учебников 1 раз в месяц.

При изучении состава фонда выявлено, что в нем имеется ветхая и не востребовавшая художественная и научно-популярная литература. В этом году продолжалась работа по очистке фонда. Таким образом, качество информационно- библиотечного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

### **1.7. Материально-техническая база**

В школе 18 учебных кабинетов, 1 мастерская, 1 столовая, в школе оборудован спортивный зал, актовый зал, работает кабинет психолога, имеется медицинский кабинет, тренажёрный зал, центр «Точка роста». Оснащенность кабинетов оборудованием средняя.

В 2014 году в рамках проекта «Детский спорт» отремонтирован спортивный зал, закуплено новое спортивное оборудование на сумму 1500 000 руб. из регионального бюджета. Восстановлена пожарная сигнализация, заменена электросистема, заменена кровля на сумму 123 013 руб (местного бюджет). В мае 2015 г. создан спортивный клуб «Стайер», объединивший все поколения жителей всего Тушнинского поселения, от детей дошкольного возраста до бабушек и дедушек, который активно действует и по сегодняшний день. В спортивном зале проходят регулярно секции волейбола, футбола, тхэквондо. Совместные веселые старты, волейбол, игры объединяют и вдохновляют наших односельчан, гостей поселения и жителей района. Благодаря возможности пользоваться современным спортивным залом желающие занимаются спортом в любую погоду, в любой день недели, особенно в выходные дни всей семьей, с пользой проводят свободное время, вести здоровый образ жизни.

В 2016 году в рамках государственной программы «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области на 2014-2018 годы» в МОУ Тушнинская СШ был произведен ремонт кровли, замена оконных блоков, ремонт туалетов, частичная замена электропроводки, ремонт системы вентиляции в пищеблоке, замена наружных. тамбурных и внутренних дверей. Общая сумма средств, предусмотренных на проведение данных мероприятий, составило 9194578,97 руб. , в том числе 8 734848,0 руб. - средства областного бюджета, 459730,97 руб. средства муниципального бюджета.

Данные виды работ выполнены с учетом СанПина в образовательных организациях, нормализовался температурный режим в помещениях, составляет 20-22 гр С, здание школы принимает эстетический вид. Данный ремонт удовлетворяет запросы потребителей (родителей, законных представителей), что вызывает интерес к нашей школе.

В 2017 году в рамках государственной программы «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области на 2014-2018 годы» в МОУ Тушнинская СШ были выделены субсидии в размере 9 475 294,47 руб., в.т. 9 001 530 руб. из областного бюджета, 473 764,47 руб. из муниципального бюджета. Были произведены электромонтажные работы, замена системы отопления и косметический ремонт внутренних помещений здания.

24 сентября 2019г. был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который стал первым в МО «Сенгилеевский район». Это стало возможным благодаря Президенту Российской Федерации В.В.Путину, который своим Указом «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определил приоритеты в развитии всех отраслей, включая и отрасль «Образование» до 2024 года.

На приобретение оборудования для функционирования Центра были выделены средства федерального, регионального и местного бюджетов в сумме 1587066,21 руб. Из них: федеральный бюджет - 1527796,55 руб., региональный бюджет – 47251,44 руб., местный бюджет – 12018,22 руб. Были заключены 4 договора (контракта) в рамках конкурсных процедур и 2 прямых договора для освоения бюджета. Общее количество заключенных контрактов и договоров составило 6. На данные денежные средства приобретено следующее оборудование для «Кабинета формирования цифровых и гуманитарных профилей» и «Кабинета проектной деятельности». Это высокотехнологичные, современные средства обучения в рамках учебной и проектной деятельности: мобильный класс (ноутбуки для детей и для учителя), 3д принтер с расходными материалами, квадрокоптеры, шлем виртуальной реальности, конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности, тренажеры по ОБЖ для отработки сердечно-легочной реанимации, фотокамера с объективом, ручные лобзики, оборудование для шахмат, программное обеспечение для 3Д-моделирования. Также за счет средств местного бюджета произведена закупка мебели на сумму 381856,00 руб. и проведены ремонтные работы в помещениях Центра на сумму 57600,00 руб. Данный Центр является структурным подразделением школы, который расположен в двух кабинетах и включает следующие функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- кабинет для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы, которое зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

Данное обновление школы позволяет решить следующие задачи:

- создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- создать систему духовно-нравственного развития, воспитания.
- создание современной инфраструктуры школы;

Так, разработанная концепция по благоустройству школы, школьной территории «Территория успеха», создает на территории школы развивающее пространство, условия для осуществления просветительской, творческой, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы.

Внутреннее содержание школы имеет тематическое оформление по этажам:

- патриотическое воспитание, экологическое воспитание (участие в РИП) (3 этаж);
- литературная гостиная (2 этаж);
- зона отдыха, профориентация, волонтерская деятельность- город детства (1 этаж).

Зоны благоустройства пришкольной территории:

- Спортивная (вмещающая футбольное поле, места для болельщиков, площадка для волейбола (в зимнее время – площадка для хоккея), спортивный городок с турниками);
- игровая (предназначенная для учащихся младших классов, для детских игр, проведения динамического часа);
- зона малых архитектурных сооружений «Деревенская улочка», для проведения творческих мастерских, мастер-классов.
- торжественная (предназначенная для проведения общешкольных линеек, торжественных мероприятий);
- транспортная (для ознакомления с правилами дорожного движения);
- зона сада, огород (для практических опытов и выращивание овощей и фруктов),
- зона творчества.

Кабинеты начальных классов оборудованы мебелью, компьютером, экраном, мультимедиапроектором и интерактивной доской и др. оборудование.

Фонд ИБЦ постоянно расширяется.

### **Материально-техническое оснащение учебного процесса**

№ п/п	Наличие необходимых помещений и оборудования	В соответствии с ФГОС (наличие/отсутствие, соответствует/не соответствует)
1	Кабинеты физики и лаборатория	имеется/ соответствует
2	Кабинеты химии и лаборатория	имеется/ соответствует
3	Кабинет биологии и лаборатория	имеется/ соответствует
4	Кабинеты географии	имеется/ соответствует

5	Кабинеты технологии	имеются/ соответствует
6	Компьютерные классы:	
	- количество компьютерных классов:	1
	- общее количество единиц вычислительной техники:	44
	- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	7
7	Спортивная площадка	имеется/ соответствует
8	Спортивный зал	имеется/ соответствует
9	Актовый зал	имеется/ соответствует
10	Методический кабинет	имеется/ соответствует
11	Библиотека (информационно-библиотечный центр)	имеется/ соответствует
12	Читальный зал:	имеется/ соответствует
	- число посадочных мест:	10
13	Столовая:	имеется/ соответствует
	- число посадочных мест:	100
14	Иные специализированные сооружения и помещения	-2 музея -тренажерный зал -логопункт

Для нормального материально-технического обеспечения школ. необходимо:

- Создание попечительского совета школы.
- Поиск дополнительных средств финансирования школы, спонсирование.

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Особое место в системе управления учебно-воспитательным процессом в школе занимает внутришкольный контроль. Он направлен на получение достоверной информации об эффективности учебно-воспитательного процесса, на изучение качества выполнения образовательных программ. В плане определены цели, задачи, виды контроля, период, фамилии ответственных лиц и практический выход. Тематика (фронтальные, тематические, комплексные проверки, классно-обобщающий контроль) соответствует общей концепции

развития школы и темам заседаний Педагогического совета, проводимых в каждой четверти. Контроль включает контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, за реализацией требований ФГОС, контроль за выполнением всеобуча, диагностику знаний, умений и навыков и уровня сформированности способов деятельности учащихся. Особое место отводится получению достоверных сведений о подготовке выпускников к ЕГЭ, диагностике уровня знаний учащихся через систему стартового, текущего контроля, итогового контроля и промежуточной аттестации. В системе осуществляется контроль за состоянием документации: журналов всех видов, дневников (ученических и электронных), тетрадей (рабочих и для контрольных работ).

К каждому виду пишется приказ, в котором указывается цель проверки, сроки ее проведения, состав комиссии, план-задание и практический выход. В состав комиссии входят члены администрации, руководители методических объединений и при необходимости опытные учителя. В плане-задании указываются задачи, формы проверки (изучение документации, посещение уроков, внеклассных мероприятий, кружков, секций, контрольно-методические срезы, собеседование, анкетирование, консультации) и объекты проверки.

По итогам проверки пишется справка, с которой под роспись знакомятся проверяемые работники. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, издается приказ об утверждении решения совещания при директоре, методические объединения организуют работу по его выполнению.

### **Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в школе**

С целью выявления эффективности образования и выявления успешности обучения учащихся в школе создана и используется система мониторинговых исследований по трём направлениям:

- Достижение конечных результатов деятельности школы:
  - Качество базового и дополнительного образования.
  - Уровень здоровья и здорового образа жизни.
  - Мониторинговые исследования уровня воспитанности школьников.
  - Мониторинг социальной успешности выпускников.
  - Мониторинг осуществления всеобщего среднего образования.
- Создание условий, обеспечивающих достижение оптимальных конечных результатов.

Мониторинговые исследования качества процесса образования проводятся по следующим блокам:

- успеваемость учащихся и качество знаний по уровням образования;
- данные об уровне обученности и обучаемости учащихся;
- данные о результатах ЕГЭ и ГИА;

- применяемые технологии обучения.

Ежегодный анализ материалов информационного банка позволяет выявить:

1. состояние качества подготовки учащихся и соответствие его ФГОС;
2. эффективность применяемых технологий обучения.