

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тушинская средняя школа
имени Ф.Е. Крайнова

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
от «20» сентября 2021 г.

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
Протокол № 2
от «20» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ Тушинская СШ
Т.А. Смирнова/
Приказ № 57
от «20» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

Тушинская средняя школа

имени Ф.Е. Крайнова

(наименование образовательной организации)

на 2021 – 2025 г.г.

с. Тушна, 2021 г.

Пояснительная записка

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в

качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонрастной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2 Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высококонрастный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип–гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Школа расположена на территории Тушнинского сельского поселения в центре села Тушна. Сельская школа ориентирована на социализацию личности, на развитие творческих способностей учащихся, на подготовку к выбору профессии, на формирование гражданских и патриотических чувств, на усвоение культурных традиций, на формирование здорового образа жизни.

Введены ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО. Разработаны рабочие программы по предметам по выбору учащихся и родителей. Учителя успешно используют развивающее обучение, технологии системно-деятельностного подхода.

Рядом со школой находится администрация муниципального образования Тушнинское сельское поселение, СДК, почта России, ПЧ -100, жилой комплекс и автотрасса.

Проектная мощность школы 400 человек.

На 01 сентября 2021 года в школе обучается 122 человека.

Всего по школе 11 классов-комплектов

Занятия в школе проводятся в одну смену.

Конкурентными преимуществами школы, отличающими ее от других образовательных организаций района являются следующие:

- преподавание в начальной школе ведётся по учебно-методическому комплексу «Школа России», который полностью соответствует требованиям ФГОС и позволяет успешно осуществлять обучение в основной и средней школе;
- на базе образовательной организации ведётся дополнительное образование по программам: «Lego – умная игра», «Технология Scratch», «Технология виртуальной и дополненной реальности», «Проектирование материальной среды», «Школьный пресс-центр «ПраВКа», «Юные лесоведы-экологи», «Дошколенок», «Белая ладья», «Волейбол (девушки)»;
- ежегодно обучающиеся школы имеют высокую результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах и др.;
- в школе работают музейные комнаты, имеющие свидетельства: «Русская изба», «Музей боевой славы»;
- в летнее каникулярное время организуются лагерь с дневным пребыванием «Хасан», лагерь труда и отдыха «Живи мое село», во время годовых плановых каникул, лагерь – «Юные гении» («Точка роста»);
- имеются договора о сотрудничестве с внешними организациями: МУДО «Детская юношеская спортивная школа» г. Сенгилей, МУК «Тушинский дом культуры», МУК «Централизованная библиотечная система» Администрации МО «Сенгилеевский район», МУК Сенгилеевского района «Краеведческий музей им. А.И. Солуянова.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются

системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<ol style="list-style-type: none">1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край.2. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.3. Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.4. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России.5. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.6. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.7. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	<ol style="list-style-type: none">1. Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.2. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.3. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.4. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.5. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). 7. Сознательный и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. 8. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 9. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. 10. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. 2. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. 3. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. 2. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. 3. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. 4. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. 2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. 3. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. 4. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. 2. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. 3. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

	<p>2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>3. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
--	---

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. 2. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. 3. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. 4. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. 5. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). 6. Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. 7. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. 2. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. 3. Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. 4. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. 5. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. 6. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины –

	России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. 2. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. 3. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. 4. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. 5. Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 6. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. 7. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. 8. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. 9. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. 2. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. 3. Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. 5. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. 2. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный

	<p>режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. 4. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. 5. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. 6. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. 7. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. 2. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. 3. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. 4. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. 5. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. 6. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. 2. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. 3. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. 4. Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

	5. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. 2. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. 3. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). 4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. 2. Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. 3. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. 4. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. 5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе

	<p>любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Сознательный патриот своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. 3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. 4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
<p>Духовно-нравственное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). 2. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. 3. Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. 4. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 5. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. 6. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 7. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. 8. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. 9. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. 2. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. 3. Сознательный и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. 5. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. 2. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. 3. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). 4. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 5. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. 6. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. 2. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. 4. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. 5. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. 6. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. 7. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. 2. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. 3. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. 4. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. 5. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. 2. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. 3. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. 4. Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. 5. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педсоветов и выездных педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся,

их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий

- проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
 - внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- дни открытых дверей, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на школьном интернет-сайте, в интернет-сообществах, в группах мессенджеров Viber, WhatsApp с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту прав обучающихся;
- участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры,

безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социальнозапущенные и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности,

ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация (ООО и СОО)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего

готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений;
- выявление существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решение этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного

года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Список учащихся с ОВЗ на 2021-2022 учебный год

№	Ф.И.О. учащегося	Дата рождения	Класс	Программа обучения	Вид обучения	Наличие инвалидности
1	Зверева Ксения Викторовна	12.05.2011 г.	4	АООП для УО, СИПР	индивид.	присутствует
2	Клюев Ильдар Алмазович	12.04.2011 г.	3	АООП для ЗПР	в классе	
3	Поляков Никита Валерьевич	30.03.2012 г.	3	АООП для ТНР (вариант 5.2.)	в классе	
4	Добровольская Анна Дмитриевна	22.04.2008	7	АООП для ЗПР	в классе	
5	Сыразетдинов Илья Александрович	30.04.2010	3	АООП для УО	индивид.	присутствует
6	Зырина Екатерина Степановна	19.08.2003	10	АООП для СИПР	индивид.	присутствует

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы,

формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тушнская средняя школа
имени Ф.Е. Крайнова

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания

МОУ Тушнинская СШ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МОУ Тушнинская СШ

на 2021 – 2022годы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	<ul style="list-style-type: none"> – Праздник «День знаний». Торжественная линейка. – Неделя безопасности - Международный День солидарность в борьбе с терроризмом. Уроки памяти – День окончания Второй мировой войны – Международный день распространения грамотности 	1 - 11 классы	1 сентября 2-8 сентября 3 сентября 3 сентября 8 сентября	Администрация, классные руководители, Учителя истории Учителя русского языка
2	<ul style="list-style-type: none"> – День пожилого человека. Поздравление ветеранов ВОВ и педагогического труда по адресам – Праздничный концерт, посвященный Дню учителя – Посвящение в первоклассники, День школьника – Международный день библиотек 	1-11 классы	1 октября 1 октября 8 октября 26 октября	Администрация, ЗДВР, старшая вожатая ЗДВР, старшая вожатая
3	<ul style="list-style-type: none"> – День народного единства. Уроки патриотизма. – День словаря – День матери. Концертная программа. 	1-11 классы	4 ноября 22 ноября 26 ноября	Администрация, классные руководители, руководитель музея
4	<ul style="list-style-type: none"> – День Неизвестного Солдата – День Героев Отечества – День конституции РФ. Классные часы. – Международный день волонтера. – Мероприятия, посвящённые встрече Нового года. 	1-11 классы	Декабрь 3 декабря 9 декабря	Учителя информатики Учителя истории Классные руководители
5	<ul style="list-style-type: none"> – День освобождения Ленинграда от фашистской блокады – Акция «Телефон доверия — ДА!» 	1-11 классы	Январь	Учителя истории классные руководители
6	<ul style="list-style-type: none"> – День защитника Отечества. – День российской науки – Международный день родного языка – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 	1-11 классы	22 февраля 8 февраля 21 февраля 15 февраля	Администрация Учителя предметники классные руководители
7	<ul style="list-style-type: none"> – Международный женский день. Концертная программа – Всероссийская неделя детской и юношеской книги – Конкурс чтецов «Жизнь дана на добрые дела!», посвященная Всемирному дню поэзии – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 	1-11 классы	23-29 марта 23-29 марта	Администрация, классные руководители, Зам. по ИБР Учителя рус.яз. Учитель музыки
8	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых 77-и годовщине Победы в Великой Отечественной войне. – Общешкольная акция «Георгиевская ленточка» 	1-11 классы	Апрель	Администрация, классные руководители,

	<ul style="list-style-type: none"> – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. – Общешкольный фестиваль детских творческих объединений дополнительного образования. – Международный день Земли. Обучающие мероприятия по экологии и здоровьесберегающим технологиям – «Зелёная» олимпиада юных экологов и натуралистов 			<p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p> <p>Учитель биологии</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> – День Победы. Праздничные мероприятия – Тематические классные часы – встречи с ветеранами ВОВ – Экскурсии в школьный музей – Участие в акции «Бессмертный полк» – Вахта Памяти 	1-1 I классы	Май	Администрация, классные руководители, руководитель музея
2. Классное руководство				
1	Изучение контингента обучающихся	1 -11 классы	Сентябрь	Классные руководители
2	<ul style="list-style-type: none"> – Классный час-инструктаж «Правила безопасного поведения на дороге» – Заседание МО классных руководителей – Заседание Совета по профилактике 	1-11 классы	Октябрь	Классные руководители
3	<ul style="list-style-type: none"> – Международный день толерантности. Единый классный час «Мы все такие разные» – «Толерантность — путь к миру». – Заседание МО классных руководителей. 	1-11 классы	Ноябрь	Классные руководители
4	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение бесед и занятий по мерам безопасности на льду и оказанию помощи пострадавшим – Беседы по ТБ на новогодних праздниках – Заседание МО классных руководителей 	1-11 класс	Декабрь	Классные руководители
5	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурса детского творчества противопожарной безопасности «Огонь - друг, огонь враг» – Лекторий для обучающихся по профилактике употребления ПАВ – Заседание Совета по профилактике – Конкурс чтецов-исполнителем литературных произведений и театрализованных постановок, посвящённый битве за Ленинград и снятию блокады – Тренинг на тему «Проблемы нравственного выбора» – Конкурс чтецов «Зимушка-зима» 	1-11 классы	Январь	Классные руководители, учителя-предметники
6	<ul style="list-style-type: none"> – Акция «Мы выбираем безопасный образ жизни» – Заседание Совета по профилактике – Заседание МО классных руководителей 	5-11 классы	Февраль	Классные руководители

7	–Тренинг «Умей сказать НЕТ!» –Заседание Совета по профилактике	1-11 классы	Март	Классные руководители
8	–Заседание Совета по профилактике –Организация экскурсии, проведение музейных занятий, посвящённых Дню исторического и культурного наследия	1-11 классы	Апрель	Педагог-психолог, Руководители музеев
9	–Праздник выпускника начальной школы	1-11 классы	Май	ЗДВР, старшая вожатая
3. Школьный урок				
1	Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет		28-30 октября	Учителя информатики
2	Единый урок Интернет-безопасности.		Ноябрь	Учителя информатики
3	Единый классный час «Добрая воля — добрые дела», «Твори добро иа радость людям»		5 декабря	Классные руководители
4	Тематические уроки информатики для учащихся 7-11 классов		Декабрь	Учителя информатики
5	День воссоединения Крыма с Россией. Единый классный час		18 марта	Классные руководители
6	Гагаринский урок «Космос-это мы».		12 апреля	Классные руководители
7	Единый классный час «Моё безопасное лето»		Май	Классные руководители
4. Внеурочная деятельность				
1	Спортивно-массовые и физкультурно- оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»	1-11 классы	Сентябрь	Учителя физкультуры
2	–Соревнования в рамках регионального проекта «Школьная спортивная лига» –Спортивно-массовые и физкультурно- оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»	1-11 классы	Октябрь	Учителя физкультуры
3	Спортивно-массовые и физкультурно- оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»	1-11 классы	Ноябрь	Учителя физкультуры
4	Спортивно-массовые и физкультурно- оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»	1-11 классы	Декабрь	Учителя физкультуры
5	Спортивно-массовые и физкультурно- оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота».	1-11 классы	Январь	Учителя физкультуры
6	–Спортивно-массовые и физкультурно- оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»	1-11 классы	Февраль	Учителя физкультуры

	–Всероссийский день зимних видов спорта - 2022 –Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей»			
7	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»	1-11 классы	Март	Учителя физкультуры
8	–Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота» –ШСЛ по волейболу «Серебряный мяч» –Всероссийские спортивные игры школьников - «Президентские спортивные игры»	1-11 классы	Апрель	Учителя физкультуры
9	–Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»; –Соревнования по мини-футболу ко Дню пограничника	1-11 классы	Май	Учителя физкультуры
5. Внешкольные мероприятия				
1	Легкоатлетический пробег «Кросс Наций»	5-11 классы	Сентябрь	Учителя физкультуры
2	–Традиционный пробег «Тушна-Сенгилей» –Всероссийские массовые соревнования по ходьбе «День ходьбы»	5-11 классы	Октябрь	Учителя физкультуры
3	–Городская командная игра по краеведению «Брейн-ринг»; –Первенство Ульяновской области по шахматам среди девочек, девушек; –Областной конкурс «Красный тюльпан надежды», посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-11 классы	Ноябрь	Учителя географии Учителя физкультуры
4	–Конкурс «Ученик года 2021» –Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников;	5-11 классы	Декабрь	ЗДВР, ЗВР
5	Лыжня России	5-11 классы	Январь	Учителя физкультуры
6	Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	5-11 классы	Январь-февраль	Учителя физкультуры
7	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая памяти С.П. Сахарцева	5-11 классы	Апрель	Учителя физкультуры
8	Легкоатлетический кросс, посвящённая празднованию Дня Победы	5-11 классы	Май	Учителя физкультуры
9	Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-11 классы	Май	Препо.-организатор ОБЖ
6. Предметно-пространственная среда				

1	–«Край мой родной» (конкурс рисунков на асфальте) –Субботник –Операция «Забота» –Операция «Памятник»	1 -4 классы	Сентябрь	Классные руководители
2	–Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» –Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче (16 сентября) –Субботник –Операция «Забота» –Операция «Памятник»	1-4 классы 5-11 классы	Октябрь	Классные руководители Учителя- предметники
3	–Субботник –Операция «Забота» –Операция «Памятник»	1 -4 классы	Ноябрь	Классные руководители
4	–Конкурс творческих работ «Расходуем ресурсы рационально». –Общешкольный конкурс на лучшее украшение класса. –Операция «Забота» –Операция «Памятник»	1-11 классы	Декабрь	Классные руководители
5	Выставка рисунков социальной направленности «Мы разные — в этом наше богатство, мы вместе — в этом наша сила!» - Выставка «Ёлка наших прабабушек. Ёлочные украшения военного и послевоенного времени» -Операция «Забота» -Операция «Памятник»	1-11 классы	Январь	Классные руководители
6	Всероссийская образовательная акция «Заповедный урок» -Операция «Забота» -Операция «Памятник»	1-11 классы	Февраль	Классные руководители
7	-Субботник -Операция «Забота» -Операция «Памятник»	1-11 классы	Март	Классные руководители
8	-Субботник -Операция «Забота» -Операция «Памятник»	1-11 классы	Апрель	Классные руководители
9	-Субботник -Операция «Забота» -Операция «Памятник»	1-11 классы	Май	Классные руководители
7. Работа с родителями				
1	-Общешкольное родительское собрание «Основные направления работы и содержание учебно-воспитательного процесса в новом учебном году»	1-11 классы	Сентябрь	Администрация, соц. педагог, педагог-психолог

2	Единый родительский день	1-11 классы	Октябрь	Соц. педагог, педагог-психолог
3	-Общешкольное родительское собрание «Закон, семья, ребёнок. Нравственное и правовое воспитание детей в семье».	1 -11 классы	Ноябрь	Администрация, соц. педагог, педагог-психолог
4	Единый родительский день	1-11 классы	Декабрь	Администрация, соц. педагог, педагог-психолог
5	Общешкольное родительское собрание «Психолого-педагогическая поддержка социально-нравственного самоопределения школьников»	1-11 классы	Январь	Администрация школы, социальный педагог
6	Единый родительский день	1 - 11 классы	Февраль	Администрация, соц. педагог
7	Общешкольное родительское собрание «Этика в отношениях между учителем и учеником, учителем и родителем. Актуальные проблемы профилактики негативных проявлениях в подростковой среде».	1-11 классы	Март	Администрация школы, социальный педагог
8	Единый родительский день	1-11 классы	Апрель	Учителя рус. языка и литературы, старшая вожатая
9	Общешкольное родительское собрание «Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах. Создание условий для полноценного отдыха детей в семье и школе.	1-11 классы	Май	Учителя рус. языка и литературы, старшая вожатая
8. Самоуправление				
1	-Выборы актива ученического самоуправления -Утверждение плана работы на год	5-11 классы	Сентябрь	ЗДВР, старшая вожатая
2	- Встреча актива ученического самоуправления с директором «100 + 1 вопрос» -День самоуправления	5-11 классы	Октябрь	ЗДВР, старшая вожатая
3	Заседание школьного актива	5-11 классы	Ноябрь	ЗДВР, старшая вожатая
4	Заседание школьного актива. Подготовка Концертной программы к Новому году.	1-11 классы	Декабрь	ЗДВР, старшая вожатая
5	Заседание школьного актива.	1-11 классы	Январь	ЗДВР, старшая вожатая
6	Заседание школьного актива.	1-11 классы	Февраль	ЗДВР, старшая вожатая
7	Заседание школьного актива	1-11 классы	Март	ЗДВР, старшая вожатая
8	Заседание школьного актива Кинопоказ «Время первых» в рамках Дня космонавтики	1-11 классы	Апрель	Классные руководители
9	Заседание школьного актива. Подведение итогов работы ученического самоуправления	1-11 классы	Май	Классные руководители

9. Профилактика и безопасность				
1	<ul style="list-style-type: none"> -Создание Совета профилактики правонарушений, утверждение списка. -Утверждение плана работы Совета профилактики на год. -Выявление и постановка на учет школьников, имеющих отклонения в поведении, корректировка списков семей социально опасного положения. -Привлечение учащихся в кружки, секции и т.д. -Обследование условий жизни опекаемых детей -Заседание Совета 	5-11 классы	Сентябрь	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог
2	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте и учёте в ОВД, ОДН и КДН и ЗП с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении. -Встреча и беседа сотрудников ГИБДД с учащимися школы. -Выявление учащихся регулярно пропускающих занятия без уважительной причины. -Обсуждение поведения и успеваемости учащихся (по заявлениям классных руководителей). -Классные часы «Вредные привычки» -Заседание Совета 	5-11 классы	Октябрь	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог
3	<ul style="list-style-type: none"> -Успеваемость и посещение уроков учащимися -Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность». -Посещение уроков с целью проверки «Работа с трудными учащимися на уроке». -Анкетирование учащихся 7 – 10 классов с целью выяснения их занятости во внеурочное время. -Заседание Совета 	5-11 классы	Ноябрь	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог
4	<ul style="list-style-type: none"> -Совместное заседание Совета по профилактике и МО классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе. -Организация свободного времени учащихся школы в каникулярное время -Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в инспекции по делам несовершеннолетних. -Планирование работы с учащимися на 	5-11 классы	Декабрь	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог

	<p>зимних каникулах.</p> <p>-Индивидуальные семейные консультации (с родителями учащихся, находящихся в социально-опасном положении)</p> <p>-Заседание Совета.</p>			
5	<p>-Работа классных руководителей, с неблагополучными семьями.</p> <p>-Посещение на дому учащихся, стоящих на внутришкольном учете, неблагополучных семей.</p> <p>-Беседы с учащимися, неуспевающими по итогам 1 полугодия и регулярно пропускающими занятия без уважительной причины.</p> <p>-Законы школьной жизни в учении и воспитании школьников.</p> <p>-Комплексная оценка положения детей находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>-Заседание Совета</p>	5-11 классы	Январь	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог
6	<p>-Успеваемость и посещение уроков учащимися школы</p> <p>-Анализ данных о посещаемости, пропусках и причин пропуска занятий.</p> <p>-Соблюдение прав детей, находящихся на опеке.</p> <p>-Беседы с учащимися 5 – 8 классов о правах и обязанностях. Тренинг «Знаешь права – помни об обязанностях».</p> <p>-Анкетирование учащихся 9 класса о перспективах продолжения после окончания школы.</p> <p>-Заседание Совета.</p>	5-11 классы	Февраль	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог
7	<p>-Организация индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учете в ПДН.</p> <p>-Система контроля за посещаемостью в свободное время кружков и секций учащимися, состоящими на учете в школе.</p> <p>-Приглашение родителей учащихся, нарушителей дисциплины.</p> <p>-Обсуждение поведения и успеваемости учащихся (по заявлениям классных руководителей).</p> <p>-Классные родительские собрания по теме: «Нравственное воспитание детей».</p> <p>-Заседание Совета.</p>	5-11 классы	Март	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог
8	<p>-Участие в акции «За здоровый образ жизни».</p> <p>-Обследование условий жизни опекаемых детей.</p> <p>-Собеседования со школьниками «группы риска» и их родителями по вопросу летней занятости.</p>	5-11 классы	Апрель	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог

	-Выпуск газет «Мы выбираем здоровый образ жизни». -Классные часы «Внимание! Подросток». -Заседание Совета.			
9	-Соблюдение учащимися школы правил поведения в общественных местах. -Результаты профилактической работы с неблагополучными семьями и учащимися, стоящими на учете, по итогам года -Организация летнего отдыха и трудовой деятельности учащихся школы летом. -Итоговые родительские собрания во всех классах. -Отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с «трудными» учащимися. Составление плана работы Совета на следующий год. -Заседание Совета.	5-11 классы	Май	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог
10. Социальное партнерство				
1	-Освещение в СМИ школьных мероприятий -Выпуск газеты «Школьная весточка» -Освещение новостей школы в социальных сетях ВК и Одноклассники	6-9 классы	Сентябрь	Учителя русского языка и литературы, старшая вожатая
2	-Фотоконкурс «Мой район». Выставка. -Освещение в СМИ школьных мероприятий -Выпуск газеты «Школьная весточка» -Освещение новостей школы в социальных сетях ВК и Одноклассники	6-9 классы	Октябрь	Учителя русского языка и литературы, старшая вожатая
3	-Конкурс страниц в соцсетях. -Освещение в СМИ школьных мероприятий -Выпуск газеты «Школьная весточка» -Освещение новостей школы в социальных сетях ВК и Одноклассники	6-9 классы	Ноябрь	Учителя русского языка и литературы, старшая вожатая
4	-Конкурс видеороликов «Наша школьная жизнь» -Освещение в СМИ школьных мероприятий -Выпуск газеты «Школьная весточка» -Освещение новостей школы в социальных сетях ВК и Одноклассники	6-9 классы	Декабрь	Учителя русского языка и литературы, старшая вожатая
5	-Освещение в СМИ школьных мероприятий -Выпуск газеты «Школьная весточка» -Освещение новостей школы в социальных сетях ВК и Одноклассники	6-9 классы	Январь	Учителя русского языка и литературы, старшая вожатая
6	-Освещение в СМИ школьных мероприятий -Выпуск газеты «Школьная весточка» -Освещение новостей школы в социальных сетях ВК и Одноклассники	6-9 классы	Февраль	Учителя русского языка и литературы, старшая вожатая
7	-Освещение в СМИ школьных мероприятий -Выпуск газеты «Школьная весточка» -Освещение новостей школы в социальных сетях ВК и Одноклассники	6-9 классы	Март	Учителя русского языка и литературы, старшая вожатая

8	-Освещение в СМИ школьных мероприятий -Выпуск газеты «Школьная весточка» -Освещение новостей школы в социальных сетях ВК и Одноклассники	6-9 классы	Апрель	Классные руководители
9	-Освещение в СМИ школьных мероприятий -Выпуск газеты «Школьная весточка» -Освещение новостей школы в социальных сетях ВК и Одноклассники	6-9 классы	Май	Классные руководители
11. Профориентация				
1	-Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» и онлайн уроки «Проектория»	8-11 классы	Сентябрь	Педагог-психолог
2	-Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» и онлайн уроки «Проектория»	8-11 классы	Октябрь	Педагог-психолог
3	-Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» и онлайн уроки «Проектория» -Викторина «Путешествие в мир профессий»	8-11 классы 1-4 классы	Ноябрь	Педагог-психолог
4	-Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» и онлайн уроки «Проектория»	8-11 классы	Декабрь	Педагог-психолог
5	-Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» и онлайн уроки «Проектория»	8-11 классы	Январь	Педагог-психолог
6	-Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» и онлайн уроки «Проектория»	8-11 классы	Февраль	Педагог-психолог
7	-Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Большая перемена» и онлайн уроки «Проектория»	8-11 классы	Март	Педагог-психолог
8	-Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Большая перемена» и онлайн уроки «Проектория»	5-11 классы	Апрель	ЗДВР, старшая вожатая
9	-Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Большая перемена» и онлайн уроки «Проектория»	5-11 классы	Май	Педагог-психолог